

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ I	6
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	6
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса.....	6
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	7
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	8
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	8
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	10
РАЗДЕЛ II.....	11
2.1. Организационная структура управления	11
2.2. Программы обучения.....	12
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	13
2.4. Формы обучения	19
2.5. Предпрофильное обучение	19
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	23
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	24
2.8. Анализ качества образования	31
2.9. Анализ потенциала развития школы.....	37
РАЗДЕЛ III.....	38
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	38
3.1. Концептуальные основания программы	38
3.2. Цель:	39
3.3. Задачи образования:.....	39
РАЗДЕЛ IV	43
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	43
4.1. Повышение качества образовательных услуг	43
4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения.....	49
4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.....	49
4.2.2. Организация профильного обучения	50
4.3. Социализация учащихся.....	51
4.4. Здоровьесбережение.....	53
4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.....	55
4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	61
РАЗДЕЛ V	62
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	62
РАЗДЕЛ VI	64
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	64
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.....	69
РАЗДЕЛ VII.....	78
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2022 ГОД	78
РАЗДЕЛ VIII.....	84
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	84
РАЗДЕЛ IX	86
10.1. Ожидаемые результаты	86
10.2. Угрозы и риски реализации программы	87

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 16 на 2017–2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.12.2016 г. Протокол педагогического совета № __3__ Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 16» № _468_ от 30.12.2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ «СОШ № 16»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Фамилия, имя, отчество руководителя: Ирина Александровна Коновалова Почтовый адрес: 422980, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул.Зеленая,2а Электронная почта: S16.ctp@tatar.ru Контактные телефоны: 8 (84342) 4-36-63
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 16»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ № 16»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	Задачи образования: сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах

деятельности;
сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа республики Татарстан, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:
разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Республики Татарстан и г. Чистополь по внедрению ФГОС;
проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:
разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
разработка и реализация воспитательной программы по духовно-

	<p>нравственному воспитанию;</p> <p>реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</p> <p>реализация программы национального образования и воспитания;</p> <p>разработка программы коррекционной работы;</p> <p>разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</p> <p>Задачи психологического обеспечения:</p> <p>апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</p> <p>апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</p> <p>разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</p> <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <p>разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p>создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p>Задачи управления:</p> <p>разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p>организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</p> <p>совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2022 годы:</p> <p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2019-2020 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы», «Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года», «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ «СОШ № 16».</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется общим собранием работников образовательного учреждения, администрацией школы, родительским комитетом.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты (решены быстрее/медленнее) или не достигнуты (не решены вовсе); они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 3341 от 06.02.2016г. серия А 01 № 0000497), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 7367 от 30.10.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МБОУ «СОШ № 16».

Органами управления Школы являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

В школе на протяжении трёх лет успешно внедряются вариативные системы:

Системы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Образовательная система «Школа 2100»	+	+	+
Образовательная система «Школа 2000»	+	+	+
Образовательная система «Школа 21 века»	+	+	+
УМК «Перспектива»	+	+	+

С 2006 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки учащихся на уровне 9 классов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веяние времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «СОШ №16» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены – первая смена: с 8.00 до 12.50, вторая смена с 13.30 до 18.10. Обучение в параллели 1-х классов проводится в режиме пятидневной недели продолжительность урока в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут, во втором полугодии 4 урока по 40 минут. Во всех остальных классах – по шестидневной неделе с продолжительностью уроков 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках татарского языка и литературы, иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты и лаборатории	15
Компьютерный кабинет	1
Мастерские	2
Спортивный зал	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 факс, 47 ноутбуков, 7 принтеров и МФУ, 33 компьютера, 9 моноблоков, 30 нетбуков, 18 мультимедийных проекторов, 1 видеокамера, 2 DVD. По линии МО и Н Республики Татарстан получены кабинеты химии, технологии для мальчиков и девочек, оборудование для медицинского кабинета, спортивное оборудование, учебно-лабораторное оборудование для начальных классов. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Учебные кабинеты на 66% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 14% школьников.

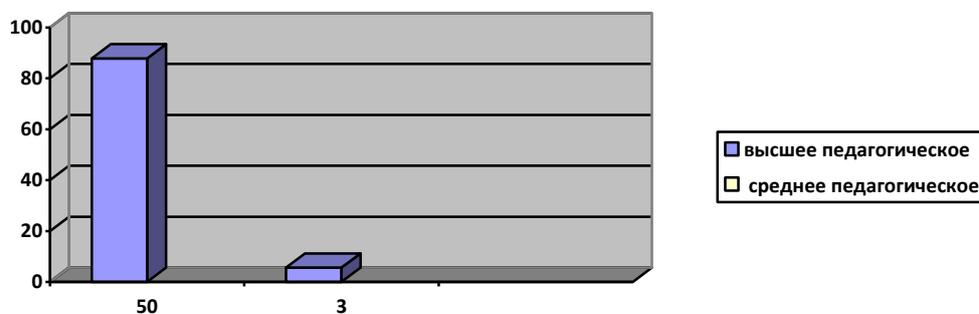
1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 53 человека.

На 1 учителя школы приходится в среднем 13 учащихся.

Профессиональное образование

50 учителей (94,3%) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителей (5,6%) имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

На конец 2015-2016 учебного года

Высшая категория 7 человек

Первая категория 35 человек

Не имеют квалификационной категории 11 человек

Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	Награды
Коновалова Ирина Александровна	Директор	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РТ
Петросян Ирина Алексеевна	Заместитель директора по УР	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ, Почетной грамотой Минобрнауки РТ
Галеева Марина Викторовна	учитель русского языка и литературы	Награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Минобрнауки РТ
Герасимова Елена Витальевна	учитель начальных классов	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РТ
Голонягина Любовь Петровна	учитель начальных классов	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ
Кондрашина Лидия Ивановна	учитель начальных классов	Награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Минобрнауки РТ
Соловьева Галина Павловна	учитель географии	Награждена Почетной грамотой Минобрнауки РФ
Ушеникна Любовь Николаевна	учитель начальных классов	Награждена нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; «Отличник народного просвещения»

Звание «Отличник народного просвещения» – имеет 1 учитель, 1 – «Почетный работник общего образования РФ», 2 – ««За заслуги в образовании» Минобрнауки РТ», 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 3 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ .

Курсовая подготовка

Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

Стаж работы

до 5 лет – 4 человека (7,5%)

от 5 до 10 лет – 4 человека (7,5%)

от 10 до 20 лет – 8 человек (15%)

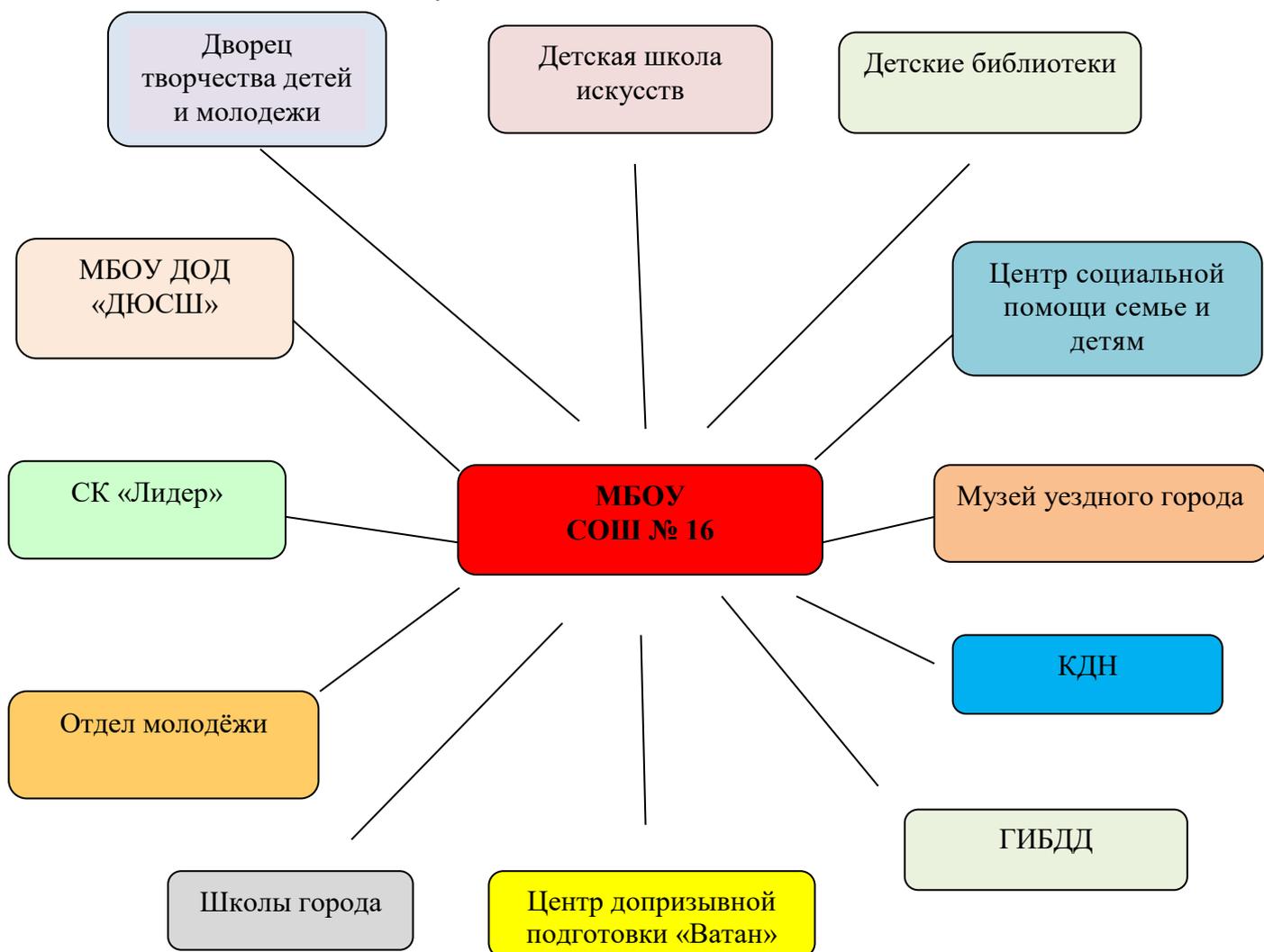
свыше 20 лет – 37 человек (69,8%)

Из 53 педагогов: 50 женщин, 3 мужчины.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 3; татарский язык и литература – 8, 1 - математик , физика – 1; химия, биология – 1; география – 1; английский язык – 4; история, обществознание – 2; физическая культура – 4; технология – 1; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 13.

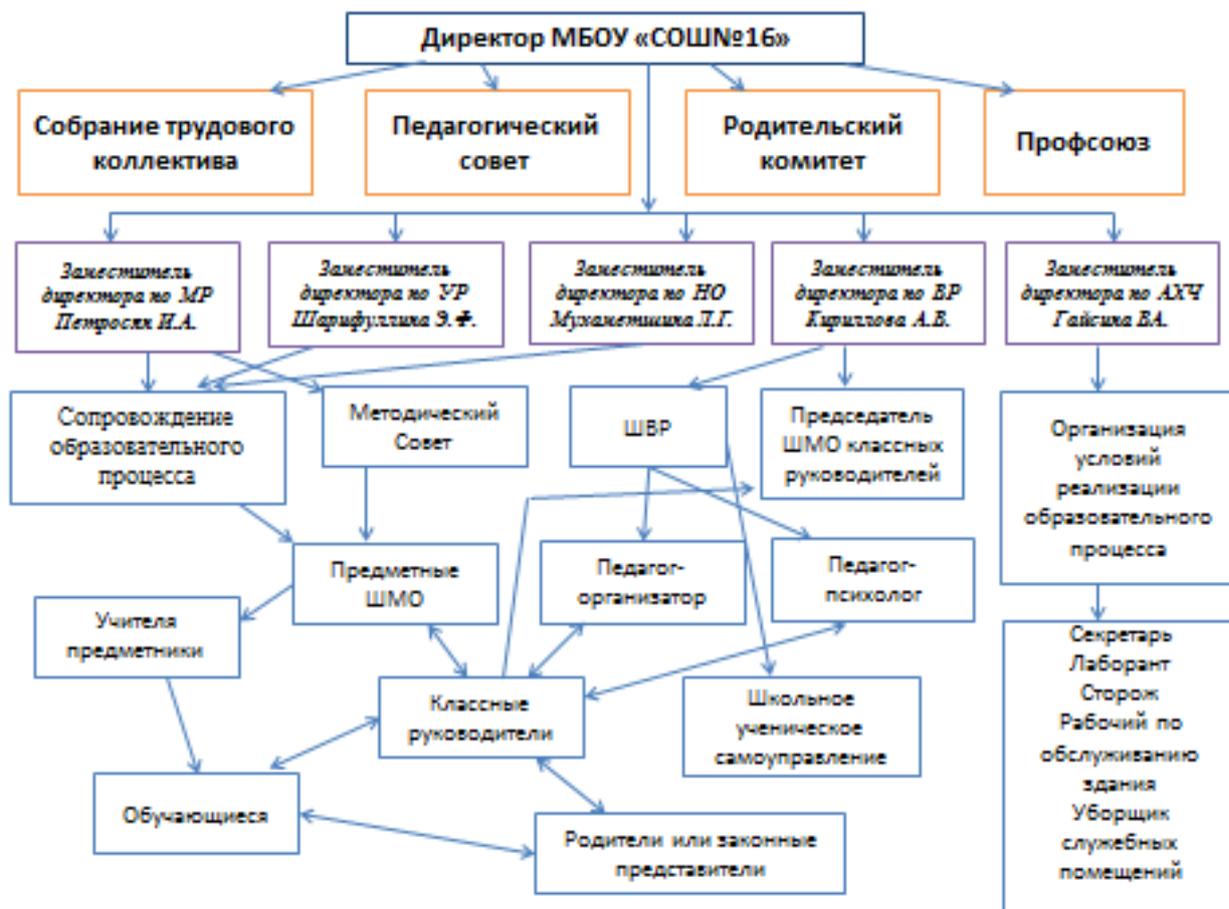
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке;

– представляет МБОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБОУ без доверенности;

- осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации;
- устанавливает структуру управления деятельностью МБОУ и штатное расписание;
- утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками и обучающимися МБОУ;
- налагает взыскания и поощряет работников МБОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом;
- заключает от имени МБОУ договоры;
- организует спец. аттестацию работников МБОУ;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы на основе единой тарифной сетки и решения аттестационной комиссии, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;
- контролирует совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- назначает руководителей методических объединений;
- решает другие вопросы текущей деятельности МБОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя.

Органами коллегиального управления МБОУ являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет МБОУ.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом, в которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

2.2. Программы обучения

1-4 классы обучались по программе «Перспектива» и Образовательная система «Школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Класс	Всего обучающихся		Успеваемость в %		Качество знаний в%	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
2-е классы	98	83	100	100	75,5	61,5
3-е классы	75	98	100	100	68	64,9
4-е классы	77	74	100	100	61	56,7
Итого	250	255	100	100	68,8	62,4

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

№ п/п	Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во аттестуемых	Кол-во неуспевающих	Успеваемость в %	Кол-во успевающ. На «4», «5»	В т.ч. отличники	С одной «3»	Успеваемость на «4», «5» в %
1	1	95							
2	2	73	73	-	100	50	9	5	67,7
3	3	81	81	1	100	43	8	9	67,3
4	4	98	98	-	100	61	9	7	61,4
итого		347	252	1	99,6	154	26	21	61,1
5	5	58	58	-	100	28	3	6	48
6	6	58	58	-	100	23	-	7	40
7	7	52	52	-	100	22	1	5	43
8	8	54	54	-	100	21	4	8	38,5
9	9	51	51	-	100	22	-	3	43
итого		273	273	-	100	116	8	29	42,5
10	10	23	23	-	100	14	3	4	61
11	11	15	15	-	100	12	1	1	80
итого		38	38	-	100	26	4	5	68,4

итого		658	563	1	99,8	296	38	55	52,5
-------	--	-----	-----	---	------	-----	----	----	------

Показатели *качества обученности учащихся* по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «СОШ №16»			Показатель ЧМР 2015 – 2016	Динамика с 2014 – 2015 учебным годом по школе	ЧМР 2015 – 2016 учебный год
	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016			
Математика	69,9	73	73,4	64,2	+0,4	+9,2
Русский язык	63,7	67,7	70,9	66,3	+3,2	+4,6
Иностранный язык (английский)	82,9	86,9	90,3	75	+3,4	+15,3
Физика	67,8	75,4	86,6	69,1	+11,2	+17,5
Химия	60,4	57	64	67,2	+7	-3,2
Биология	69,9	82	90,7	79,8	+8,7	+10,9
География	84,9	91,5	94,2	81,7	+2,7	+12,5
История	80,3	78,3	87,9	79,7	+9,6	+8,2
Обществознание	77,3	78,9	89,2	81,3	+10,3	+7,9
Литература	83	85,2	78,3	81,2	-6,9	-2,9
Информатика	87,8	93,5	96,9	88,6	+3,4	+8,3
Татарский язык	72,8	73,7	79,9	74,6	+6,2	+5,3
Татарская литература	80	78,9	83	83	+4,1	-
Технология	98,7	99,4	98	98,6	-1,4	-0,6
Музыка	94,6	99,2	98	98,1	-1,2	-0,1
ИЗО	98,7	98,8	99,4	97,8	+0,6	+1,6
ОБЖ	98,9	98,8	99	97,3	+0,2	+1,7
Физическая культура	97,7	97,8	99	99,5	+1,2	-0,5
Начальные классы:						
Русский язык	71,3	73,6	78	74,3	+ 4,4	+3,7
Математика	74,6	80,4	77,6	72,4	-2,8	+5,2
Окружающий мир	88,8	94	90,6	87	-3,4	+3,6
Татарский язык	77	78	69,8	74,3	-8,2	-4,5
Литературное чтение	92	92	94	88,6	+2	+5,4
Татарская литература	85,8	84	85,9	84,8	+1,9	+1,1

- результаты мониторинговых исследований

В 2015-2016 учебном году проводился мониторинг оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС общеобразовательных учреждениях в 4 - классах. В соответствии с приказом МО и Н РТ «О проведении Всероссийских проверочных работ в

режиме апробации в 4 классах общеобразовательных организаций РТ в мае 2016» от 30.03.2016г № под-581/16

Результаты:

Окружающий мир

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
4а класс	28	-	25	60,7	14,3
4б класс	23	-	26	60,9	13
4в класс	23	-	60,9	30,4	8,7
по школе	74	-	35,1	52,7	12,2
по району	704	-	24,3	61,5	14,2
по РТ	34256	0,52	21	56,6	22

Из данных приведённых в таблицы видно, что успеваемость по школе составляет 100%, выше республиканских 0,52%. Рассмотрим качество знаний по данному предмету, по школе составляет 64,9%, что ниже по сравнению с районом 10,8% и ниже по сравнению с республикой 13,7%.

Математика

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
4а класс	28	-	10,7	42,9	46,4
4б класс	23	-	13	52,1	34,8
4в класс	23	-	26	39,1	34,8
по школе	74	-	16,2	44,6	39,2
по району	703	-	23	34	43
по РТ	34618	0,73	15,2	25,4	58,7

Из данных приведённых выше видно, что успеваемость по школе составляет 100%, что на 0,73% выше республиканского уровня. Рассмотрим качество знаний в аспекте школа-район-республика. Из данных приведенных в таблицы мы видим, что качество знаний по математике школы выше районного на 6,8%, но ниже республиканского уровня на 0,3%.

Русский язык

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
4а класс	28	-	7,1	60,7	32,1
4б класс	23	-	21,7	47,8	30,4
4в класс	22	-	27,3	50	22,7
по школе	73	-	17,8	53,4	28,8
по району	703	0,1	23	42,4	34,4
по РТ	34300	1	15,2	38,7	45

Из данных таблицы видим, что успеваемость по школе по данному мониторингу составила 100%, что выше районного показателя 0,1% и выше республиканского показателя на 1%.

Сравним качество знаний по данной работе. Из анализа таблицы можем сделать следующий вывод, что качество знаний по школе составляет 82,%, что выше районного показателя на 5,4%, но ниже республиканского на 1,5%.

Учителям ведущим в 4-х классах усилить работу по подготовке к мониторинговым исследованиям по данным предметам, проработать демо- версии с обучающимися 4-х классов для повышения качество знаний.

- результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов по предметам гуманитарного цикла

год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык						Обществознание					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014	49	49	23	11	15		4,2	2		4			4
2015	51	51	8	22	21		3,7	2	1	1			4,5
2016	45	45	11	16	18		3,8	30	1	14	10	5	3,4

год выпуска	Кол-во выпускников	Литература						Английский язык					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014													
2015													
2016	45	3	1	1		1	3,7	2			1	1	2,5

год выпуска	Кол-во выпускников	История					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014							
2015							
2016	45	1		1			4

по предметам естественно-научного цикла

год	Кол-	Математика	Физика
-----	------	------------	--------

вы-пуска	во вып-ов	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014	49	48	4	39	5		3,95	1			1		3
2015	51	51	1	29	21		3,5	2			1	1	2,5
2016	45	45	3	37	5		4	9		9			4

год выпуска	Кол-во вып-ов	География						Химия					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014													
2015	51	1	1				5	1	1				5
2016	45	20	5	12	3		4	2	1		1		4

год выпуска	Кол-во вып-ов	Биология						Информатика					
		сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014													
2015													
2016	45	14	1	6	7		3,6	9		4	5		3,4

Результаты единого республиканского тестирования по татарскому языку

год выпуска	Кол-во вып-ов	Татарский язык					
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2014	49	49	1	20	25	2	3,42
2015	49	51	-	5	36	8	2,9
2016	45	45	3	20	21	1	3,6

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика				Русский язык			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2014	20	20	2	-	40,1	20		3	65,1
2015(проф.)	21	20	5		40,5	21	1	4	66,7

2016 (проф.)	21	14	2	-	45,5	21	-	1	67
--------------	----	----	---	---	------	----	---	---	----

По предметам по выбору

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Физика				Биология			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2014	20	5			46,2	1			36
2015	21	9	1		50,8	4			54,3
2016	21	9	-	1	52,2	6	3	-	40,8

Год выпуска	Кол-во вып-ов	История				Обществознание			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2014	20	4			56,5	11			56,8
2015	21	3			43,7	14			52
2016	21	4			42	9	2		51,4

Год выпуска	Кол-во вып-ов	География				Литература			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2014	20	1		1	61				56
2015	21					1			52
2016	21					1			31

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Английский язык			
		сдавали экзамен	получили баллы	набрал и от 80	средний балл

			ниже минимал ного порога	до 100 баллов	
2014	20			1	69,7
2015	21	1			53
2015	21	2			54

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	656	99,6
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	2	0,4
Всего:			658	100

2.5. Предпрофильное обучение

Система предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая в школе на протяжении 10 лет, способствует обеспечению учащимся выбор индивидуальных образовательных программ, успешную социализацию, возможность углубленно изучать отдельные дисциплины программы основного и среднего общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки состоит из следующих этапов:

- профориентационная работа;
- оснащение УМК;
- подбор кадров;
- оснащение материально-технической базы;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- мониторинг результативности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся 9-х классов.

Были реализованы 4 элективных курса объёмом 17 часов, ориентированных на получение дополнительных знаний, а также возможности успешной социализации:

- «Основы личностного самоопределения» Автор Р.Ф. Багова, кандидат псих. наук КБГУ;
- «Управляй собственной жизнью. Основы лидерства» Автор Р.Ш. Яруллина, А.А.Шарипова-МУ «ИМЦ»- г. Наб.Челны, 2010;
- «Модуль и его свойства. Различные приёмы при решении уравнений и неравенств» Авторская программа Доброхотовой Э.Р. приказ № 990 от 20.09.2012;
- «Русское правописание: орфография» Т.А. Ладыженская. Речевые секреты, Москва. Просвещение, 2011 г.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Опросник ДДО для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности был предложен учащимся 9-х классов педагогом - психологом Степановой Н.В. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда. Представлена методика Е.А.Климова, модифицированная А.А. Азбелем.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие предположения:

сформировавшиеся профессиональные интересы и склонности проявили все учащиеся из числа опрошенных. Наличие профессиональных интересов и склонностей говорит о том, что для учащегося актуальна в данный момент профессиональная самореализация (выбор профессии и путей её получения).

Наиболее популярна область деятельности среди диагностируемых является тип профессии «сам человек», «человек – художественный образ» и «человек–техника».

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с выше изложенным, были определены задачи профориентационной работы в школе:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Администрацией и классными руководителями разработана система работы школы по профориентации учащихся; осуществляется информирование учащихся о системе среднего и высшего профобразования; организуются посещения ВУЗов и колледжей; а также встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей:

10-11 классы с представителями Чистопольского филиала «Восток» КНИТУ-КАИ, Чистопольского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Чистопольского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)»;

8-9 классы с представителями колледжа Чистопольского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», колледжа Чистопольского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)»: выступление «Обучение в колледже: система колледж-вуз, ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж».

Психолого-педагогическая поддержка:

Цель диагностики	Кто проводит диагностику	С кем проводится диагностика
Профориентационная диагностика	Педагог-психолог Н.В. Степанова совместно с ЦЗН г. Чистополь	8-ые классы
Диагностика удовлетворенности выбранным учебным профилем	Педагог-психолог Н.В. Степанова	10-ые классы
Мониторинг профильных предпочтений обучающихся	Ответственный за профориентацию Н.В. Степанова	9-ые классы
Цикл занятий «Первые шаги к самоопределению»	Педагог-психолог Н. В. Степанова	6-ые классы
Информационно-развивающий цикл занятий «Профессиональное самоопределение»	Педагог-психолог Н.В. Степанова, классные руководители	5 – 11-ые классы
Консультирование по результатам диагностик	Педагог-психолог Н.В. Степанова	Родители, классные руководители, учащиеся

В планах воспитательной работы определена работа, направленная на профориентацию учащихся:

- проведение классных и информационных часов по профориентации на тему «Путешествие в мир «Профессий» с предоставлением информационно-справочной помощи учащимся, позволяющей расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии;
- организация и проведение Дня самоуправления;
- организована выставка книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?») в школьной библиотеке;
- посещение ярмарок вакансий учебных заведений (апрель МБУ ППЦ, 9 кл., март МБОУ «СОШ №1», 10-11 кл.);
- экскурсии на производство.

Рекомендовано посещение учащимся и родителям следующих учебных заведений:

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», декабрь 2015г., НОУВПО «Университет управления «ТИСБИ» февраль 2016 г., ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана» февраль 2016 г., ФГБОУ ВО «КНИТУ- КХТИ» март 2016 г., ФГБОУ ВО «КГЭУ» апрель 2016 г., ФГБОУ ВО КФУ г. Казань март 2016 г, ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А.М. Горького» апрель 2016г.

Установлено сотрудничество с Центром занятости населения г.Чистополь, МБУ Психолого-педагогический центр (ППЦ) г. Чистополь.

Работу по профессиональной ориентации можно оценить как удовлетворительную.

Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда в г.Чистополь. В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Чаще посещать предприятия города. Так же необходимо разнообразить систему профинформирования сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

Профильное обучение определяется как система специализированной подготовки в учащихся старших классов, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе реальных потребностей рынка труда. Второй год в школе реализуется технологический профиль.

На базе радиокompании «Вектор» продолжает реализовываться проект по обучению школьников 3D технологиям, где учащиеся 10 (17 человек) и 11 (21 человек) классов проходят обучение по программе, созданной коллективом радиокompании и школой.

Цель профильного обучения: предоставление учащимся оптимальных условий для получения среднего общего образования.

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществление ранней профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важным моментом и условием профилизации. Работу в профильных классах осуществляют учителя высшей и первой квалификационной категории. Элективные курсы направлены на изучение дисциплин, которым в социально-гуманитарном профиле отведено недостаточное количество часов.

В 10 и 11 классах на профильном уровне изучаются два предмета «математика» и «технология». С целью получения дополнительных знаний, подготовки к ЕГЭ часы школьного компонента направлены на изучение элективных курсов:

10 класс:

- «Работа в графическом редакторе Corel Draw», 1 час;
- «Путь поисков и открытий». Сборник элективных курсов. Физика 10-11 класс, 1 час;
- «Семьеведение», 1 час;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 1 час.

11 класс:

- «Web- дизайн. Создание сайтов», 1 час;
- «Энергетика и окружающая среда» ,1 час;
- «Черчение» автор Н.А. Шишлова. Рассмотрено ИПРО РТ - 1 час;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация», 1 час.

Результаты административных, муниципальных контрольных работ и тестирований свидетельствуют о достаточно высоком качестве преподавания профильных предметов в профильных классах.

Стартовое и итоговое тестирование свидетельствует о качественном преподавании, а также о том, что увеличение учебных часов на математику влияет на качество знаний по математике:

Предмет	Класс	Стартовое тестирование		Итоговое тестирование		Качество по итогам учебного года
		успеваем	качество	успеваем	качество	
						78,9%
Математика	10	88%	47%	100%	65%	
	11	97%	56%	100%	67%	

Учащиеся профильных классов стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии: Городищенский И., 11 класс, Коновалова Д., 11 класс. Учащийся 10 класса Лагузин И. с работой «Создание умного дома в 3 D» стал победителем XIII городской научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки». Кроме того, Лагузин И. является руководителем юношеской студии графики и 3 D дизайна в г. Чистополь. Студия основывается на создании графических интерьеров и экстерьеров. Стал лауреатом X Региональной научно-практической конференции «Наше наследие» в секции «Математика» в г. Елабуга, а также участником Зональной научно - практической конференции учащихся «Камаевские чтения» в секции «Математика» в г. Тетюши муниципального конкурса «Рисунок на компьютере».

Учащийся 11 класса Городищенский И. стал лауреатом III Республиканской научно-практической конференции с международным участием «На крыле науки», г.Чистополь, КНИТУ КАИ по математике, участником Зональной научно -практической конференции учащихся «Камаевские чтения» в секции «Математика» в г. Тетюши, XIII городской научно-практической конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки» в секции «Математика».

Учащиеся 10 класса Перчугов А., Лагузин И. стали участниками Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предмету «Математика».

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 18 мультимедийных проекторов, 48 ноутбука, 33 АРМ, 9 моноблоков, 30 нетбуков, 5 МФУ, 3 принтеров, 5 интерактивных досок. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

23 учебных кабинета полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 45% от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение

неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Деятельность учителей начальных классов в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Совершенствование профессионального методического мастерства педагогов на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий»

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- педагогам повышать методическую активность через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней;
- создать условия для качественной подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Исходя из поставленных задач, учителя начальных классов проводили целенаправленную, систематическую работу по повышению педагогического мастерства:

- участие в заседаниях школьных методических объединений;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, города, региона;
- участие в семинарах.

Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом году было проведено 5 плановых заседаний школьного методического объединения, где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиями ФГОС второго поколения, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

1 заседание на тему «Организация образовательного процесса».

2 заседание на тему «Повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, развитие учебной и творческой мотивации учащихся при использовании современных педагогических и информационных технологий»

3 заседание на тему «Универсальные учебные действия — фундамент успешности ребенка».

4 заседание на тему «Развитие личности ученика».

5 заседание на тему «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Педагогические кадры

В начальной школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Учителей начальных классов – 12 чел.

Воспитателей группы продлённого дня – 3 чел.

Педагогический коллектив по уровню профессионализма и квалификации на начало 2015-2016 уч. года имеет следующий потенциал: 3 педагога – высшую квалификационную категорию (Ушенкина Л.Н., Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И.), 12 педагогов – 1 квалификационную категорию (Галкина А.Н., Сафина М.В., Герасимова Е.В., Лагузина О.В., Егорова И.Д., Трошина С.В. Басанова С.Г., Юзеева Н.И., Казакова Е.А., Никифорова Л.А. Хорькова И.С., Храмина А.А.).

14 человек имеют высшее профессиональное образование, 2чел. (Никифорова Л.А. и Храмина А.А.) продолжают обучение в высшем учебном заведении. Все учителя начальной школы со стажем более 15 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта. В 2015-2016 уч. году Басанова С.Г. и Юзеева Н.И. прошли курсы повышения квалификации, Хорькова И.С. и Храмина А.А. удачно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию. 3 учителя (Галкина А.Н, Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И.) прошли подтверждение на 1 и высшую квалификационную категорию, воспитатель ГПД (Никифорова Л.А.) подтвердила 1 квалификационную категорию.

Реализуемые образовательные программы

В школе 13 начальных классов. Обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

Учитель	УМК
Сафина Марина Валерьевна	«Школа 2000»
Лагузина Оксана Валентиновна	«Школа 2000»
Юзеева Наталья Ивановна	«Начальная школа XXI»
Кондрашина Лидия Ивановна	«Школа 2000»
Герасимова Елена Витальевна	«Школа 2100»
Хорькова Ирина Сергеевна	«Перспектива»
Муртазина Лиля Агзамовна	«Перспектива»
Ушенкина Любовь Николаевна	«Школа 2000»
Егорова Ирина Дмитриевна	«Школа 2000»
Казакова Евгения Анатольевна	«Перспектива»
Галкина Алла Николаевна	«Школа 2000»
Голонягина Любовь Петровна	«Перспектива»
Трошина Светлана Васильевна	«Перспектива»

В начальных классах используются программы, утверждённые Министерством РФ для четырёхлетней начальной школы. Объём и время прохождения образовательных программ соответствует Стандартам второго поколения.

Работая по разным учебно-методическим комплектам, учителя начальных классов реализуют следующие идеи:

-обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;

-методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

-обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей

Реализация ФГОС второго поколения

С 2010-2011 учебного года школа участвует во внедрении ФГОС второго поколения. В этом учебном году по новым стандартам учатся все 13 классов.

Учебные программы в этих классах составлены на основе примерных образовательных программ с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов 2 поколения. Внеурочная деятельность представлена в нескольких направлениях. 3 педагога являются авторами программ по русскому языку (Ушенкина Л.Н., Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И.) для реализации внеурочной деятельности.

Обобщение и распространение опыта

Все педагоги продолжили работу над темами по самообразованию:

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Басанова С.Г.	Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях по ручному труду и ИЗО-деятельности
2	Галкина А.Н.	Применение инновационных технологий в развитие математических способностей младших школьников
3	Герасимова Е.В.	Развитие пространственного мышления на уроках математики
4	Голонягина Л.П.	Работа над развитием речи учащихся на основе личностно-ориентированного подхода
5	Егорова И.Д.	Развитие орфографических навыков на уроках русского языка
6	Казакова Е.А.	Применение компьютерных технологий для повышения качества знаний и творческих способностей учащихся
7	Кондрашина Л.И.	Индивидуально-личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала
8	Лагузина О.В.	Познавательный интерес учащихся и его развитие в рамках личностно-ориентированного обучения
9	Никифорова Л.А.	Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях в ГПД
10	Сафина М.В.	Формирование исследовательских умений в учебно-воспитательном процессе
11	Трошина С.В.	Повышение внимания и мотивации обучения учащихся
12	Ушенкина Л.Н.	Исследовательская работа учащихся как способ формирования УУД
13	Хорькова И.С.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»
14	Храмина А.А.	Развитие у детей культуры речи на основе педагогических технологий
15	Юзеева Н.И.	Развитие читательских умений у учащихся начальных классов

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, отслеживали динамику развития

учащихся, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах и участвовали в конкурсах. В мае на итоговом заседании МС каждый педагог отчитался о работе над темами самообразования.

Совершенствованию педагогического мастерства способствует участие каждого учителя в работе муниципальных заседаний учителей начальных классов, на курсах и семинарах. Так, учителя Сафина М.В., Лагузина О.В. и Юзеева Н.И. участвовали в муниципальном семинаре учителей начальных классов на тему «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей в реализации ФГОС», учителя 4 классов Ушенкина Л.Н., Егорова И.Д., Казакова Е.А. принимали участие в родительских собраниях в МБДОУ города, где обсуждался вопрос подготовки детей к школе и выбора УМК. В течение этого года учителя начальных классов принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах. В марте 2016 года была проведена неделя начальных классов. Учителя и воспитатели показали открытые уроки и внеклассные мероприятия для учителей школы:

№	Названия мероприятия	Ответственный
1	Открытие недели начальных классов. Выставка рисунков на тему «К нам весна шагает»	Лагузина О.В., воспитатели ГПД, кл. рук
2	Внеклассное занятие по грамматике «Лена, Наташа, Светлана и Алла с буквы заглавной я написала»	Басанова С.Г.
3	Урок математики «Решение уравнений»	Лагузина О.В.
4	Урок русского языка «Разделительный мягкий знак»	Сафина М.В.
5	Урок математики «Решение задач»	Галкина А.Н.
6	Внеклассное занятие «Азбука безопасности»	Никифорова Л.А.
7	Урок окружающего мира «Строение тела человека»	Хорькова И.С.
8	Урок чтения «В.Осеева «Кто хозяин?»»	Голонягина Л.П.
9	Урок математики «Путешествие в страну Математика»	Трошина С.В.
11	Урок математики «Во сколько раз больше или меньше»	Юзеева Н.И.
12	Урок русского языка «Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных»	Герасимова Е.В.
13	Урок математики «Умножение круглых многозначных чисел»	Кондрашина Л.И.
14	Литературный конкурс «Проба пера» на тему «Весна, весна на улице»	Лагузина О.В., кл.руководители

Благодаря четко спланированной работе, реализации поставленных задач удалось добиться хороших качественных показателей по предметам учебного плана по итогам учебного года:

Предмет	Успеваемость		Качество	
	Начальные классы	По школе	Начальные классы	По школе
Татарский язык	100%	100%	69,8%	73,5%
Татарская литература	100%	100%	85,9%	79,8%
Русский язык	100%	100%	78%	69%
Литература	100%	100%	94%	86,4%
Английский язык	100%	100%	83,9%	84,8%
Окружающий мир	100%	-	90,6%	-
Математика	100%	100%	77,6%	73%
Физическая культура	100%	100%	100%	99%

ИЗО	100%	100%	99,2%	99,3%
Технология	100%	100%	100%	99,2%
Музыка	100%	100%	97,6%	98,6%

Как видим, немалую роль играет качество в начальной школе на формирование общего показателя качества по школе по таким предметам, как: литература, татарская литература, математика, физическая культура, технология.

Работа с одарёнными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во многих городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Участие школьников в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 1 полугодии 2015-2016 учебного года велась работа по выявлению одарённых детей. Был проведен школьный тур олимпиад среди учащихся 4 классов. На школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку победителем стала Егорова Е, призёром Хасаншин М. (4а класс, руководитель Ушенкина Л.Н.), по математике победитель Красильникова В. (4в класс, руководитель Казакова Е.А)., призёр Волостнова Н. (4а класс, руководитель Ушенкина Л.Н.). 3 ученика из 4 прошли в муниципальный тур олимпиад по русскому языку и математике.

Победители и призёры школьного тура представляли нашу школу на муниципальной олимпиаде. Учащиеся 3 б класса: Замалеева В. и Кукин В (руководитель Герасимова Е.В.) стали призёрами по русскому языку и математике на муниципальной олимпиаде среди учащихся 3 классов.

В марте прошёл школьный тур НПК «Шаг в мир науки». Участвовали учащиеся 3-4 классов. Большинство работ носили реферативный характер, но некоторые имели исследовательский. Защиту своих работ учащиеся сопровождали презентациями. Наилучшие работы были отправлены на городскую НПК, которая состоялась 8 апреля. Победитель Хасаншин М. (4а класс, руководитель Ушенкина Л.Н.), призёры Кондрашина К. (4б класс, руководитель Егорова И.Д), Яковлева Л. (4а класс, руководитель Ушенкина Л.Н.).

Герасимова Е.В. была членом комиссии муниципальной научно-практической конференции младших школьников в секции «Краеведение».

Вся воспитательная работа с учениками начальной школы была направлена на воспитание духовности, нравственности, патриотизма школьника. В начальной школе регулярно проводились занятия по правилам дорожного движения, по технике безопасности, по правилам пожарной безопасности. Большое значение уделялось профилактике вредных привычек. Регулярно посещали музей, детскую библиотеку. Большую помощь в организации внеклассной работы оказали спортивные мероприятия, веселые старты между классами, конкурс военно-патриотической песни, конкурс «Мисс-Весна» и др. Учащиеся начальных классов были ознакомлены с работой различных кружков и секций города, каждому ученику был подарен «Культурный дневник школьника», который открывает двери для посещения достопримечательностей не только города Чистополя, но и республики Татарстан.

В марте был проведён школьный тур конкурса «Лучший выпускник начальной школы – 2016». В этом конкурсе дети показали свои интеллектуальные способности, свою визитную карточку, портфолио достижений и мастер-класс, где должны были в течение 10 минут научить присутствующих тому, что каждый умеет сам лучше всего. В апреле был проведён

муниципальный этап этого конкурса. На этом конкурсе нашу школу представлял учащийся 4 а класса Рясова А. (руководитель Ушенкина Л.Н), которая получила диплом призёра.

В целях повышения успеваемости и качества знаний, учителя регулярно проводили с детьми, испытывающими трудности в обучении, дополнительные занятия. Поддерживалась тесная связь с родителями, проводились консультации и родительские собрания. На протяжении всего учебного года работала «Малышкина школа» для будущих первоклассников, для повышения успеваемости и качества знаний родителям и учащимся 1-4 классов были предложены дополнительные платные услуги предметов по выбору.

Преимущество детского сада и школы

В течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой, между начальным уровнем образования и средним.

Для дошкольников была проведена встреча со школой, на которой дети побывали на уроках у первоклассников, провели экскурсию по школе.

С октября 2015 года по май 2016 года была организована школа будущего первоклассника «Малышкина школа», работа которой была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию. С каждым годом количество детей, посещающих занятия, повышается. Учителя 4 классов (Ушенкина Л.Н., Егорова И.Д., Казакова Е.В.) по субботам проводили ознакомительные занятия с детьми, знакомили родителей дошкольников с программами, по которым будет вестись обучение в школе, по четвергам проводились занятия с педагогом – психологом (Степановой Н.В.) и по татарскому языку (Муртазина Л.А.).

В 2015-2016 учебном году функционировали 3 группы продлённого дня. Воспитатели Никифорова Л.А., Басанова С.Г., Храмина А.А. работали в соответствии с планом ГПД.

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Одним из необходимых условий эффективности работы группы продленного дня является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и сохранения здоровья учащихся.

Постоянный контакт с классными руководителями направлен на развитие у детей интеллектуальных и духовных качеств, дает возможность лучше узнавать характеры учащихся, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребенку.

За учебный год были проведены беседы по культуре поведения, об отношениях между людьми, обсуждение различных событий, этические и экологические беседы. Использовались в беседах различные средства общения: обыгрывание, сочинение, т.д., чтобы беседа корректировала и воспитывала детей.

Наряду с беседами использовались и другие формы работы: чтение, рисование, дидактические, ролевые игры, лепку, конструирование из бумаги, викторины, направленные на формирование у детей различных умений, а также устойчивого эмоционального развития, веру в себя, в свои силы.

Большое внимание уделялось проведению творческих и развивающих мероприятий по правилам дорожного движения. Беседа «Безопасность на улице», выставка рисунков «Осторожно дорога», викторина по ПДД, «Правила поведения в транспорте», беседа «Правила движения велосипедистов», где дети приобретали знания и навыки поведения на улице, усваивали правила движения по дороге.

Большое значение в формировании личности младшего школьника имеет изобразительная деятельность, в процессе которой формируются эстетические чувства, оказывающие влияние на поведение и поступки детей. Практически все дети, посещающие группу продленного дня, проявляли не только склонности, но и способности к рисованию. С удовольствием принимали участие в конкурсах различных уровней. Воспитанники ГПД стали победителями и призёры конкурса Международного «Кириллица», муниципального конкурса рисунков Пожарной безопасности «Неопалимая Купина», Всероссийского конкурса декоративно - прикладного творчества «В мире интересного», Международного предметного конкурса «Лисенок», «Умный мамонтенок», Республиканского конкурса рисунков «Конституция глазами детей», Всероссийского дистанционного конкурса по литературе «В гости на другую планету», Всероссийского дистанционного конкурс рисунков «Живое слово». Барболина Василиса стала призером I Межрегиональных научно-исследовательских чтений им.К.Тимбиковой.

В ГПД уделялось достаточно внимания развитию духовно – нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся. Были проведены и вызвали интерес и живой отклик у учащихся такие мероприятия, как: клубный час «Город, в котором я живу»; «Я – гражданин России»; викторина «Символы государства»; беседа «Влияние характера на поступки и поведение человека»; уроки доброты и вежливости, правила поведения, игры.

Работа по этим направлениям дала свою положительную динамику. Ребята научились с уважением относиться друг к другу, к взрослым, любить и заботиться о животных.

Дети приобрели знания о правильном питании, здоровом образе жизни, о способах укрепления здоровья, приобрели простейшие элементы спортивной подготовки (при проведении подвижных игр, спортивных соревнованиях, в спортивных секциях). Научились выполнять режим дня, поддерживать чистоту и порядок в помещении, следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, воды).

Во время учебного года велась работа с родителями, проводились беседы и консультации на темы: «Работать вместе с детьми», «Вопрос сознательной дисциплины», анкетирование на тему трудового воспитания.

Родители посещали занятия и мероприятия в ГПД, беседовали с детьми, давали свою оценку. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят на группе продленного дня.

Воспитательная работа в ГПД дала свои положительные результаты.

- К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.
- Привились навыки общения между учащимися в коллективе, уважительное отношение друг к другу.
- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении задания, при проведении занятий или мероприятий.
- Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы групп продленного дня.
- Ребята с желанием посещают группу продленного дня.

Всё вышесказанное позволит определить цели и задачи воспитательной работы на будущий год:

- создание условий для развития личности воспитанника и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества;
- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств.

Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удалось решить поставленные задачи. Удовлетворенность большей части родителей и детей в группе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для группы продленного дня.

У многих ребят, которые посещали группу продленного дня, нет контроля со стороны родителей дома, поэтому ГПД – это шанс для учащихся повысить грамотность, развить способности.

Исходя из анализа работы в начальных классах необходимо:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- отрабатывать новые стандарты для достижения прочного базового уровня знаний;
- улучшить работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить в течение года и начинать с первого класса;
- продолжить работу по оформлению портфолио учащихся с целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка;
- продолжить дальнейшее использование информационных технологий в начальной школе;
- продолжать работу по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы.

2.8. Анализ качества образования 5-11 классов

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы участвуют в очных, дистанционных профессиональных конкурсах, Интернет-конкурсах:

Международные конкурсы, НПК					
Название конкурса	Кол-во участников	% участия	Кол-во победителей и призер	% победителей и призеров	ФИО победителей и призеров
Международный конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства»	1	2	-	-	Басанова С.Г., ГПД
Конкурс для педагогов «Мой лучший урок»	1	2	-	-	Никифорова Л.А., ГПД
Международный педагогический фестиваль «Моя профессия – педагог», номинация» Методическая разработка, конспект урока «Сыйфат фиғыль»	4	8	2	50	победители: Зиганшина Г.З , Мухаметшина Л.Г., учитель тат. яз. и лит
Международный фестиваль педагогического мастерства «Радуга педагогических талантов», разработка урока «Сыйфат»	1	2	1	100	победитель, Зиганшина Г.З учитель тат языка

Международный методический конкурс по проблеме преподавания английского языка «Insight Teaching»	2	4	1	50	победитель, Казакова Е.Н., учитель английского языка
Международная НПК "Вносим вклад в Просвещение на Парнасе" «Модель проектной деятельности на уроках русского языка и литературы»	1	2	1	100	призёр, Казанцева А. Г., учитель русского языка и литературы
ВСЕГО	10	-	5	-	
Федеральные конкурсы, НПК					
Название конкурса	Кол-во участников	% участия	Кол-во победителей и призёров	% победителей и призёров	ФИО победителей и призёров
Конкурс «Учитель начальных классов-2014» (Центр педагогических технологий им. К.Д.Ушинского «Новое образование», г.Тюмень	1	2	-	-	Галкина А.Н., нач. классы
Конкурс «Педагогические технологии в современном образовании» (Образовательный центр «Магариф»)	1	2	1	100	Герасимова Е.В., учитель нач.кл., победитель
«Мир творческих открытий» Всероссийский пед. конкурс «Сценарий творческого урока»	1	2	1	100	победитель, Гилязева Р.К., татар яз.
Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград». Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	1	2	-	-	Дитарова И.А., учитель английского языка, дипломант
Всероссийский конкурс "Инновации в обучении" в номинации "Методическая разработка"	1	2	1	100	диплом 3 степени, Кондрашина Л.И., учитель начальных кл.
Всероссийский педагогический марафон «Лучший методист 2014»	1	2	-	-	лауреат, Казакова Е. Н., учитель англ. яз.
Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока», Центр дистанционного образования «Прояви себя» на сайте www.pedkonkurs.ru	1	2	-	-	Шакирова Р.И., учитель начальных классов, участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2015 года»	1	2	1	100	призёр, Шишлова Н.А., учитель искусства
Всероссийская НПК «Тенденции и закономерности развития современного общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера»	3	6	2	67	призёр, Доброхотова Э.Р., учитель математики; призер, Казакова Е. Н., учитель английского языка;

Всероссийский педагогический конкурс «Мир творческих открытий» в номинации «Внеклассное мероприятие»	1	2	1	100	победитель , Сафина М.В. , учитель начальных классов
Конкурс Методических разработок «РОССЫПЬ ЖИЗНИ И ДОБРА»	1	2	-	-	Никифорова Л.А., воспитатель ГПД
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	2	4	2	100	призёры: Мухаметшина Л.Г., Шарифулина Э.Ф., татар язык и литер.
II Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» (Конкурс эссе)	1	2	-	-	участник , Мухаметшина Л.Г., татарск. язык и лит
Всероссийский педагогический конкурс "Внеклассное мероприятие", ЦДРТ "Мир Творческих Открытий"	1	2	-	-	участие , Мухаметшина Л.Г., тат язык и литер
Конкурс «Лучшая авторская программа учебных дисциплин, элективных курсов, спецкурсов и курсов по выбору по предметам»	1	2	1	100	Ушенкина Л.Н., учитель начальных классов, призёр
Конкурс "Интеллектуальный инновационный олимп педагога!"	1	2	1	100	призёр , Казанцева А.Г., учитель русского языка и литературы
ВСЕГО	19	-	11	-	
Региональные конкурсы, НПК					
Название конкурса	Кол-во участников	% участия	Кол-во победителей и призёр	% победителей и призёров	ФИО победителей и призёров
III Зональные научно-исследовательские чтения им.К.Тимбиковой по проблеме «Значение этнокультурного компонента в формировании конкурентоспособных знаний школьников»	3	6	1	33	призёр , Гилязева Р.К., учитель татар. языка
IV зональные педагогические чтения 2015 года «Инновационная образовательная технология 21 века: деятельность, ценности, успех»	7	15	3	43	победитель , Казакова Е.Н., англ яз; призёр , Ситдикова М.З., тат яз; призёр , Симанова Н.С., математ.
IV республиканские педагогические чтения «Гамил Афзал укулары»	1	2	-	-	участник , Гилязева Р.К., татар. яз.
Профессиональный педагогический конкурс «Учитель года -2015»	1	2	1	100	Симанова Н. С., матем. Победитель зонального этапа
Республиканский конкурс методических разработок	1	2	-	-	участник , Зиганшина Г.З.,

«Использование инновационных технологий на современном уроке»					учитель тат языка
Татар теле. Инфо Конкурс методических разработок «Белем сандыгы» - «Сундучок знаний»	1	2	-	-	участник , Мухаметшина Л.Г., учитель тат. яз и лит
Республиканский конкурс авторских дополнительных программ мастер-классов «Педагог-мастер»	1	2	-	-	участник , Симанова Н.С., учитель математики
ВСЕГО	15	-	5	-	
Муниципальные конкурсы, НПК					
Название конкурса	Кол-во участников	% участия	Кол-во победителей и призёр	% победителей и призёров	ФИО победителей и призёров
Муниципальный этап профессионального педагогического конкурса «Учитель года -2015»	1	2	1	100	Симанова Н.С., учитель математики
Конкурс художественного творчества «Фантазии мастеров»	1	2	-	-	Шишлова Н.А., учитель искусства
Профессиональный конкурс «Педагог нового времени»	1	2	-	-	участие , Лагузина О.В., нач. кл
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2015»	1	2	1	100	Степанова Н.В., педагог-психолог, призёр
ВСЕГО	4	-	2	-	

Из таблиц видно, что предпочтение отдаётся дистанционным профессиональным конкурсам, которых на сегодняшний день множество:

- международные– 6 (количество участников – 10 – 21%),
- федеральные – 16 (количество участников – 19 – 34%),
- региональные – 7 (количество участников – 15 – 32%),
- муниципальные – 4 (количество участников – 4 – 8%).

Выступления педагогов с обобщением опыта служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя. Наши педагоги приняли участие в 7 НПК разных уровней, в 22 семинарах и вебинарах как очных, так и дистанционных, имеют 28 публикаций методических материалов в сборниках НПК и в сети Интернет.

В этом учебном году провели семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение школьников в критические периоды жизни».

В течение учебного года проводилась работа по решению проблемы преемственности между детскими садами и школой, между начальным звеном и средним.

Для дошкольников была проведена встреча со школой, на которой дети побывали на уроках у первоклассников, присутствовали на линейке, посвященной последнему звонку, провели экскурсию по школе.

С ноября 2014 года по май 2015 года была организована школа будущего первоклассника «Малышкина школа», ее работа была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей. С каждым годом количество детей, посещающих занятия повышается. Учителя 4 классов (Голоныгина Л.П., Галкина А.Н., Трошина С.В.) по субботам проводили ознакомительные занятия с детьми, знакомили родителей дошколят с программами, по которым будет вестись обучение в школе, принимали участие в родительском собрании в МБДОУ № 28, где обсуждался вопрос подготовки ребёнка к школе и выбора программы УМК.

С сентября 2010 года в школе реализуются ФГОС НОО и первый год основного общего образования, поэтому методическая деятельность педагогического коллектива была соотнесена с реализацией новых стандартов. В этом направлении проделана следующая работа:

1. Изучаются и обсуждаются нормативные документы ФГОС ООО на педагогических и методических советах.
2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы ОО необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО.
3. Создана информационно-образовательная среда.
4. Созданы условия для доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.
5. Проведен анализ комплектования библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
6. Разработаны положения о системе оценивания, форме и порядках проведения промежуточной аттестации.
7. Пересмотрены должностные инструкции учителей-предметников.
8. Создана программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учеников 5-ых классов в условиях перехода на ФГОС.
9. Педагоги ОО активно участвуют в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО.
10. Создается Банк методических разработок по реализации ФГОС ООО.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися.

Работа с одаренными детьми

Обеспечение условий для раскрытия и развития способностей учащихся -главная цель в данном направлении.

Для достижения данной цели перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- развитие духовно-нравственных основ личности способных и одаренных детей, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития и саморазвития творческой личности;
- обеспечение общеобразовательной подготовки, достаточной для развития целостного восприятия миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

Работа с одарёнными детьми в течение учебного года носила плановый характер. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

В соответствии с планом по работе с одаренными детьми в начале года обновлён банк данных одарённых и способных детей, который составил 33 ученика.

С целью реализации поставленных задач в школе в 2014-2015 учебном году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады, школьная научно-практическая конференция, работа научного общества. Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

В школе действует научное общество учащихся «Эрудит», в которое входят ученики 7-11 классов. Его деятельность направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Результативность работы школьного НОУ прослеживается через участие в творческих конкурсах и НПК.

Школьная научно-практическая конференция проводилась в соответствии с планом работы. В ней приняли участие 10 учащихся 5-11 классов. По итогам школьной НПК, проведённой отдельно для учащихся 5-11 классов была сформирована команда для участия в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».

Итоги участия в городской НПК «Шаг в мир науки»

№	Ф.И. автора работы, класс	Класс	Название работы	Предметная секция	Руководитель	Результат
1	Лагузин Илья	9	Построение графиков функций и уравнений, содержащих знак модуля	Математика	Доброхотова Э.Р.	Призёр
2	Новикова Василиса	9	Проникновение геометрии в живопись	Математика	Симанова Н.С	Призёр

Учащиеся завоевали 5 призовых мест – 38% от количества выступавших. Активное участие приняли также в фестивале «Шенталинские чтения» (10 человек).

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

Учебный год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Российский уровень	
	Кол-во участников	Побед и призёры	Кол-во участников	Побед и призёры	Кол-во участников	Побед и призёры	Кол-во участников	Побед и призёры
2012-2013	26	17	17	12	9	5	3	2
2013-2014	24	13	13	5	5	3	3	2
2014-2015	21	13	13	5	14	6	7	4

Как видно из таблицы, увеличивается количество участников НПК республиканского и федерального уровней.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях: Межрегиональная научно-практическая конференция «По стопам А.Алиша», Международный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Открытие», Научно-практическая конференция «XIII Рождественские чтения», Научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого, II Республиканская НПК с международным участием «На крыле науки», II Республиканская конференция учащихся и педагогов им.Туфана Миңнуллина, III зональные научно-исследовательские чтения им.К.Тимбиковой, XII Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения, VIII Республиканский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2015», Всероссийская НПК «Тенденции и закономерности развития современного общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера», «Социально-экономическое и политико-правовое развитие России: перспективы и реалии».

С целью повышения качества обучения и выявления наиболее способных учащихся школа приняла активное участие в **предметных олимпиадах** школьного, муниципального, республиканского этапов. Массовым был первый тур предметных олимпиад, традиционно проводившийся в школе. В олимпиадном движении на школьном этапе принимают участие школьники среднего и старшего звеньев, наиболее одарённые в той или иной предметной

области и желающие участвовать в олимпиадном движении. В 2012-2013 учебном году общее количество участников составило 266 человек. Это 115 (39%) учащихся. В 2013-2014 учебном году – 437 участников. Это 218 учащихся (59,6%), в 2014-2015- 370. Это 221 ученика. 1 человек стал победителем и призёром по 7 предметам (Коновалова Д., 10 класс), 1 человек по 6 предметам (Данилова А., 10 класс), 5 человек- по 5 предметам (Меньшикова А., 11 класс, Жирнова В., 11 класс, Крайнова А., 11 класс, Соколова А., 9 класс, Хисамов А., 7 класс), 7 человек – по 4 предметам (Быкова А., 6 класс, Цивилина А., 7 класс, Малов И., 8 класс, Панфилова К, 8 класс, Костылёва А, 9 класс, Карташова Е., 9 класс, Дементьева Н., 10 класс), по 3 предметам (Зазнобина А., 5 класс, Лаптева Е., 6 класс, Шарафутдинов А., 7 класс, Волостнов И, 8 класс, Сабирзянова А., 8 класс, Корчукова Я, 8 класс, Зубрилова А., 9 класс, Лагузин И., 9 класс, Борисова П, 10 класс, Балмин А., 10 класс). По итогам школьного этапа составлены рейтинговые списки. Не все победители и призёры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе, так как в этом году изменилась система отбора учащихся для участия в муниципальном этапе.

По результатам первого тура комплектовались команды учащихся для участия в муниципальном этапе олимпиады с 4 (математика) по 11 класс из числа победителей и призёров школьного этапа.

Призёрами муниципального этапа стали следующие учащиеся:

№	ФИ учащегося	класс	предмет	рейтинг	учитель
1	Быкова Анастасия	6	математика	призёр	Симанова Н.С.
2	Хисамов Артём	7	русский язык	призёр	Галеева М.В.
3	Володин Андрей	7	технология	призёр	Хурасеев А.Г.
4	Газетдинов Шамиль	8	русский язык литература	призёр призёр	Галеева М.В.
5	Малов Иван	8	русский язык	призёр	Галеева М.В.
6	Березин Евгений	8	ОБЖ	призёр	Хурасеев А.Г.
7	Соколова Анастасия	9	география	призёр	Соловьёва Г.П.
8	Каргалёв Артур	9	география	призёр	Соловьёва Г.П.
9	Балмин Артём	10	физическая культура	призёр	Хурасеев А.Г.

Володин Андрей стал также участником Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что намечена положительная динамика результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Олимпиада	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	победит.	призёр	всего	победит.	призёр	всего	победит.	призёр	всего
Муниципальная	-	2	2	-	5	5	-	10	10
Республиканская	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	-	2	2	-	5	5	-	10	10

2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
---	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России и Республике Татарстан ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «СОШ № 16» на период 2017-2022 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

– Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации и Республики Татарстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

– Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

– Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

– Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

– Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ЕРТ, ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УР, ШМО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Администрация, МС школы, учителя
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, руководители ШМО
6	Формирование у учащихся УУД	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора, педагог-психолог, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора, учителя
8	Курсовая подготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
9	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2022	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
10	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2022	Реализация ФГОС	Администрация, педагог-библиотекарь
11	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2022	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
12	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2019-2022	Программа развития школы	Администрация, ШМО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР

2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медсестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медсестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Медсестра
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	систематически	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, учителя, педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	в течение года	Повышение компетентности	Зам. директора
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора учителя 1-х кл
6	«Адаптация первоклассников»	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, психолог, кл. руководители
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с	август	Изучение	Кл. рук-ли

	учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»		индивидуальных особенностей	
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медсестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора , Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора
10	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора
11	«Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, рук. ШМО
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель ШМО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	«Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по

			УР, ВР
9	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора педагог-психолог
10	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь, учителя-предметники
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
8	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
9	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УР Кл. рук.
10	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
11	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
12	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
13	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей по освоению	По плану	Зам. директора

	государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.		
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	по плану	Зам. директора по УР
3. Методическая работа:			
1	Заседания школьных методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	по плану ШМО	Зам. директора по УР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков»	Февраль	Зам. директора по УР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:
 выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
 формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
 оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
 развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
 формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УР и рассматривается на заседании педагогического совета.

Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом: 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.

- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.

- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды элективных курсов

Предметно-ориентированные курсы включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

Практико-ориентированные курсы предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

Комбинированные курсы различных типов.

4.2.2. Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

— социальный запрос (учет потребностей обучающихся);

— кадровые возможности школы;

— материальная база школы;

— перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

– право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов;

– расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;

– развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования;

- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи организации профильного обучения:

- выявление способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

4.3. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

- Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.
- Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН

2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками ПКП «Виктория», имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

- многодетные семьи (частичная оплата стоимости питания);
- семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня (частичная оплата стоимости питания);
- дети сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей (бесплатное одноразовое питание);
- обучающиеся, которым установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бесплатное двухразовое питание).

Обучающиеся из семей льготных категорий, указанных в пункте 5.1 настоящего Положения, исходя из возрастных норм потребления и продолжительности нахождения ребенка в школе, получают бесплатное или льготное питание согласно стоимости питания обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях города.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ОУ включает в себя:

Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено программой курса «Догоняйка», «Азбука питания», «Будем здоровы!». Целью данного курса является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Формы работы: утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования и т.д.

Общекультурное направление представлено программой курса «Умелые ручки», «Школа вежливости» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой курса «Мин Татарстанда яшим», «Юный знаток русского языка», «Волшебный английский», «Юный грамотей» и «Умники и умницы». Педагоги учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела.

Духовно-нравственное направление представлено программой курса «Моя малая Родина», «Школа цветоводов», «В гостях у сказки «Английский язык “Окно в мир”». Деятельность кружка направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

Социальное направление представлено работой курса «Школа добрых дел», «Хочу все знать» и «Школа безопасности». В основу данного направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы работы: работа по озеленению класса, школы. организация дежурства в классе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело).

Классы / Направления	I	II	III	IV
Духовно – нравственное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
ИТОГО в неделю	10	10	10	10

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП ООО

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя- предметники, педагог- психолог, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Исходя из этого, в школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано Положение о внеурочной деятельности;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- осуществлён подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработано Положение о рабочих программах;
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
- происходит постоянное информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Описание модели

Данная модель представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5 - 9 классов и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительным,
общекультурным,
интеллектуальным,
духовно-нравственным,
социальным.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся на ступени основного образования.

Продолжительность учебного года составляет: 35 недель – 5-8 классы, 34 недели – 9 классы.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 5 лет обучения на этапе основной школы составляет не более 1750 часов, в год – не более 350 часов для 5-8 классов, 340 часов для 9-х классов. Величина недельного образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе ОУ.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40-45 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденным планом.

Этапы реализации модели программы внеурочной деятельности:

5 класс

Цель: обеспечение условий для адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации, оказании педагогической поддержки учащимся.

6-7 классы

Цель: организация учебно-познавательной деятельности.

8-9 класс

Цель: организация предпрофильной подготовки.

В зависимости от поставленной цели на каждом этапе реализации количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Также в зависимости от интересов и запросов детей и родителей могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Любой вид занятий, в который включаются подростки, должен иметь общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу, и самостоятельность учащегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий. При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ «СОШ №16» реализуется:

- программами по внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Юный турист», «Мы играем в волейбол»;

- мероприятиями воспитательного характера (в рамках классных часов, дни здоровья, акции, соревнования, эстафеты, ВФСК «Готов к труду и обороне»).

По итогам работы данного направления проводятся соревнования и эстафеты, показательные выступления, дни здоровья, акции направленные на агитацию за ЗОЖ, беседы о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование основы культуры межэтнического общения;
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление в МБОУ «СОШ №16» реализуется:

- программами по внеурочной деятельности «Киноклуб», «Мой край родной», «Нам друг без друга жить нельзя!», «Уроки нравственности»;

- мероприятиями воспитательного характера (в рамках классных часов, акций, экскурсий, КВНов).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, социальные проекты, акции духовно – нравственной направленности, концерты, экскурсии, встречи с ветеранами, участниками ВОВ, пенсионерами, детьми-инвалидами, фестивали.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление в МБОУ «СОШ №16» реализуется:

- программами по внеурочной деятельности учебно-познавательной направленности; «Путешествие по странам изучаемого языка», «Занимательная биология», «Говорим по-татарски», «За страницами учебника географии», «Занимательная математика».

Оказание помощи в проведении предметных декад, недель, привлечении учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях, в разработке и участии в социальных проектах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, участие в научно – исследовательских конференциях, защита проектов.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в МБОУ «СОШ №16» реализуется:

- программами по внеурочной деятельности «В мире прекрасного», «Страна мастеров»;
- мероприятиями воспитательного характера (в рамках классных часов, праздников, акций, экскурсий).

Развитие творческого потенциала и самореализации членов детской организации через участие в досуговых мероприятиях. Развитие личности, привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способностей каждого ребёнка; оказание помощи в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность.

По итогам работы проводятся концерты, конкурсы, выставки, демонстрация видеороликов, библиотечные уроки и т.п.

Социальное направление

Данное направление способствует социализации учащихся, свободному выбору действий, отвечающих их внутренним потребностям, быть активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Основными задачами являются:

- Формирование психической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование основы культуры межэтнического общения;
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление в МБОУ «СОШ №16» реализуется:

- программами по внеурочной деятельности «Слагаемые успеха», «Школа юного лидера»;
- блоком школьного ученического самоуправления «Радужная Республика»;

Создание в школе жизненно-игрового пространства, наполненного полезной деятельностью, формирования школьного сообщества, как союза единомышленников, учет интересов и потребностей при выборе содержания и методов организации деятельности, способствующих обретению учащимися опыта самореализации и самоутверждения своей личности и

построение в школе комфортных доброжелательных отношений, которые царят в ДОО «Радужная Республика»;

По итогам работы проводятся КТД (коллективно-творческие дела), выставки, защита проектов, мероприятия направленные на пропаганду соблюдения техники безопасности, организации экскурсий в пожарную часть, выступления с презентациями и лекториями на классных часах о ТБ и правилах поведения; тренингов, занятий по адаптации, защита презентаций, экскурсий.

Направление деятельности	Количество часов в неделю				
	5 – е классы	6- е классы	7 – е классы	8 – е классы	9 – е классы
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2
Итого за неделю:	10	10	10	10	10
Итого за год:	350	350	350	350	340

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медсестра
3	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими,	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора

	высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ			
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2022 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2022 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ✓ проводится экспертиза новых проектов;
- ✓ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ✓ анализируются возможности социума;
- ✓ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. Концептуальная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2017-2022 гг. Ежегодно
	2. Технологическая -Выделение основных технологий, методов и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения;				2017-2022 гг.

<p>приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p>3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2017-2022 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: 1 -4 класс 5 -8 класс 9 -11 класс		Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2017-2022 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС» работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2022 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки	Удовлетворение индивидуальных образовательных	-Организация предпрофильного и профильного обучения,	Курсы повышения квалификации, командировки,		Смета.	2017-2022 гг.

учащихся	запросов учащихся	курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	конкурсы, семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность	Нахождение возможности	Интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров,			2017-2022 гг.

ь обучения	интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.		конференций, творческих отчетов.			
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2022 гг.
Реализация здоровьесберегающих технологий						
8. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе	Семинары, исследования, мониторинг			

	3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
--	--	---	--	--	--	--

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам – Школьные, муниципальные, республиканские олимпиады – Заочные викторины – Интернет - викторины – Интеллектуальные конкурсы – Семейные викторины – Игры-путешествия – Выпуски тематических газет по предметам	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива

	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; – ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; – Учебно-проектная деятельность. – НПК – Учебные, познавательные экскурсии 		самосовершенствования.
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру» и др. 	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	<p>Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»:</p> <p>1. «Этот день мы приближали, как могли...»</p>	Классные	- Достижение цели воспитания Благородного Человека,

	<p>2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки»</p>	руководители	<p>Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов.</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет законов и традиций,</p>	<p>Повышение уровня социальной активности,</p>

		педагоги, классные руководители.	сформированность активной жизненной позиции
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами	Педагог-организатор, классные	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе.

<p>нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>	<p>руководители</p>	<p>Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
---	--	---------------------	---

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p><input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> Ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые методики</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p><input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p> <p>педагог-организатор</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <p>терпимость, открытость, искренность, толерантность,</p>
--	--	--	--

			уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Педагог-психолог, классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Педагог-психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения,	Учителя - предметники, классные	

	общения в социальных сетях	руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Педагоги педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагог-организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагог-организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий,	Директор школы, зам. директора по ВР	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и

культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Классные руководители, педагоги-предметники	содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<input type="checkbox"/> День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа) <input type="checkbox"/> Посещение художественных выставок	классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	<input type="checkbox"/> Участие школы в городских творческих конкурсах <input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников		Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности,	Диагностическая деятельность:	Классные	Отслеживание

<p>сформированности личности ребёнка по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 	<ul style="list-style-type: none"> - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения. 	руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог.	эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Руководитель методического объединения классных руководителей	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике 	Зам. директора, Педагоги, участники творческих групп	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов 	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора	Повышение результативности

РАЗДЕЛ VII**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО
НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2022 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2018 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2018	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана среднего общего образования (10-11 классы)	май 2018	Заместитель директора	Учебный план МБОУ «СОШ № 16»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2017-2018 уч. год	Заместители директора Методический совет	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы III ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2017-2018 уч.г.	Администрация школы	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников	2017-2018	Директор школы,	Должностные инструкции

	школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО		рабочая группа	
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2022 уч. год	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора рабочая группа	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	В период действия программы	Заместитель директора, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017-2018 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на -совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2017-2022г.	Директор школы зам. директора	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и республики	Постоянно	Руководители предметных ШМО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение				

введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2022г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2018-2019 уч. г.	2018 г.	Директор школы, заместитель директора	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-	2018 г.	Заместители директора	Проектирование педагогического

	предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий		руководители ШМО, учителя-предметники	процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019 г. По плану методической работы	Заместители директора	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2022	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого		Директор	Материальные средства,

	оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2018, 2019 финансовых годов	школы	выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора учителя
	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора, ШМО, учителя
	Контроль за выполнением требований стандартов	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора, руководители ШМО
	Формирование у учащихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора, учителя
	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора, учителя
	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора
	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора, руководители ШМО
	Методическое оснащение кабинета начальной школы	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора, руководители

	для реализации ФГОС			ШМО
	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ОО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	В период реализации	Перспективный план до 2019 года	Рабочая группа
	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	В период реализации	Повышение компетентности	Администрация
	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017 - 2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.